**Консультация для молодых педагогов «Самообразование учителя-лучшее обучение. Аттестация педагогических работников»**

Учитель - это не просто профессия. Это образ жизни. Это человек, который постоянно находится в поиске. Это осознание огромной ответственности.  
В школе посторонних людей не бывает, остаются работать только те, кто действительно любит детей, кому эта работа доставляет радость.  
Однажды перешагнув порог школы в роли учителя, понимаешь, что школа – самая удивительная страна, где нет времени скучать, где каждый день не похож на предыдущий.  
Я надеюсь, что вы любите свою работу и выполняете ее с душой.

Самообразование как условие профессионального роста педагога

Для **профессиональной деятельности педагога** сегодня недостаточно **просто** работать в образовательном учреждении и знать свой предмет.

Для **педагогической** деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой **профессиональный потенциал**.

Повышение квалификации – **условие** жизни в современном мире. В наши дни невозможно один раз получить специальность, а потом только реализовывать свои знания и умения.

Чтобы оставаться **профессионалом**, требуется непрерывный процесс **самообразования**. Для этого нужно выделить время, усилия.

Одним из показателей **профессиональной** компетентности педагога является его способность к **самообразованию**, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к **росту**, **самосовершенствованию**. **Самообразование** расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне. Это первая ступень к совершенствованию **профессионального мастерства**. Поэтому **самообразование** каждого педагога должно стать его потребностью. Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки **педагогов**. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса **самообразования**.

Основными направлениями **саморазвития личности есть самовоспитание***(воспитание воли, качеств характера, определенной модели поведения)* и **самообразование**(познание нового, осмысление информации, ее интеграция с имеющимися знаниями, интеллектуальное обогащение).

На современном этапе разные подходы в определении **самообразования** дают возможность рассматривать это понятие и как процесс развития интеллектуальных качеств и способностей, и как вид познавательной деятельности, и как средство **саморазвития**.

**Самообразование учителя — необходимое условие профессиональной деятельности педагога**. В условиях быстрых изменений и внедрения новых технологий самостоятельное обучение помогает адаптироваться к новым стандартам и сохранять эффективность работы.

**Некоторые преимущества самообразования учителя:**

* **Повышение качества преподавания**. Самостоятельная работа позволяет пополнить методический багаж, моделировать и прогнозировать образовательный процесс, найти новые нестандартные подходы в работе с детьми, раскрыть творческий потенциал.
* **Профессиональный и карьерный рост**. Посредством самообразования создаётся имидж современного учителя — новатора, учителя-мастера, учителя-наставника.
* **Соответствие требованиям общества и государства**. Учитель должен не только знать свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и ориентироваться в различных сферах общественной жизни.

**Некоторые направления самообразования педагога:**

* ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам обучения;
* изучение учебной и научно-методической литературы;
* ознакомление с новыми достижениями педагогики;
* изучение новых программ и педагогических (инновационных) технологий;
* ознакомление с передовой практикой образовательных учреждений;
* повышение собственного общекультурного уровня, расширения коммуникативной сферы личности.

**В личном плане самообразования педагога** обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок. Нет однозначного мнения о том, какие методы самообразования наиболее эффективны для учителей.

**Некоторые формы самообразования педагога:**

* **Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации**. Достоинство такой формы образования — возможность получить квалификационную помощь от специалиста-преподавателя, а также обменяться опытом с коллегами.
* **Получение второго высшего образования или второй специальности**. Главное достоинство такой формы самообразования — возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования.
* **Участие в сетевых педагогических сообществах**. Это интернет-ресурс, где педагоги могут общаться, делиться опытом, узнавать нужную информацию.
* **Исследовательская деятельность**. Такой метод не только повышает уровень самообразования, но и помогает найти единомышленников, познакомиться со специалистами по той или иной проблеме.
* **Составление портфолио педагога**. Портфолио — отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознаётся необходимость саморазвития.
* **Открытый показ образовательной деятельности**. Цель таких мероприятий — овладение новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход и анализ со стороны коллег
* индивидуальная самообразовательная работа с помощью средств массовой информации, вычислительной и оргтехники, библиотек, музеев, выставок, театров, клубов, экскурсий, научных, технических, художественных, спортивных обществ, исследований, экспериментов, творческих дел и заданий, общения с учёными, интересными людьми.
* Самоанализ результатов работы

**Существует понятие «Профессиональные дефициты педагога»** — это недостатки в профессиональной компетентности, которые препятствуют решению профессиональных проблем и вопросов, реализации профессиональных действий и достижению планируемых результатов.

Некоторые виды профессиональных дефицитов педагога:

* **Предметные**. Учитель недостаточно хорошо знает содержание своего предмета или не умеет интересно и доступно объяснять материал.
* **Методические**. У педагога нет навыков организации учебного процесса. Он может не знать, как правильно определить цели и задачи урока, составить план урока, выбрать эффективные методы и формы обучения, или как оценить знания учащихся.
* **Психолого-педагогические**. Проявляются в неумении учителя находить подход к ученикам и учитывать их индивидуальные особенности.
* **Коммуникативные**. Связаны с проблемами в общении учителя с учениками, родителями и коллегами.

**Для выявления профессиональных дефицитов педагога используют разные методы**, например: опрос, диагностику, наблюдение, анализ документации, посещение и объективный анализ уроков (внеурочных занятий и воспитательных мероприятий), анкетирование, тестирование, самооценку.

**Чтобы выявить профессиональные дефициты и разработать план по их устранению**, педагогу могут помочь, например, программа наставничества, профессиональное развитие и курсы повышения квалификации, участие в профессиональных сообществах, форумах и группах в социальных сетях.

Для преодоления профессиональных дефицитов и самообразования можно использовать индивидуальный образовательный маршрут педагога, который представлен на слайде.

При выборе темы самообразования, важно, чтобы тема была вам близка и понятна, только в этом случае результат будет эффективен и профессионализм будет расти.

**Аттестация педагогических работников в России** — процедура, которая проводится для подтверждения соответствия работников занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, а также по желанию педагогов — для установления квалификационных категорий. 

Основные задачи аттестации педагогических работников, согласно приказу Минпросвещения России от 24.03.2023 №196:

1. **Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации** педагогических работников, их методологической культуры, профессионального, личностного и карьерного роста.
2. **Определение необходимости дополнительного профессионального образования** педагогических работников.
3. **Повышение эффективности и качества педагогической деятельности**.
4. **Выявление перспектив использования потенциальных возможностей** педагогических работников, в том числе в целях организации методической помощи и наставнической деятельности в образовательной организации.
5. **Учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов** к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций.
6. **Обеспечение дифференциации оплаты труда** педагогических работников с учётом установленных квалификационных категорий, объёма их преподавательской (педагогической) работы либо дополнительной работы.

Существуют 4 вида квалификационных категории –  первая, высшая «педагог-методист» и «педагог-наставник». На последние две категории  могут претендовать только педагоги, которые имеют высшую квалификационную категорию.

С 1 сентября 2023 года все квалификационные категории не имеют срока действия

Такую позицию Минпросвещения и Общероссийский Профсоюз образования подтвердили в совместном [письме от 17.08.2023 № 08-1510/№ 394](https://1zavuch.ru/#/document/99/1302603991/) ([ответ на вопрос № 25](https://1zavuch.ru/#/document/99/1302603991/ZAP25UA3E4/)).

Не будут иметь срока категории у педагогов, которые получили их после 1 сентября 2023 года. А те категории, которые педагоги получили до 1 сентября 2023 года, будут действовать в течение своего первоначального срока – пять лет ([приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301308270/XA00LU62M3/)). То есть, если педагог аттестовался 31 августа 2023 года, то его аттестация будет действительна до 31 августа 2028 года.

На слайде представлены нормативные документы в соответствии с которыми проводится аттестация педагогических работников.

[Приказ Минпросвещения РФ от 24.03.2023 № 196 Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность](https://iro56.ru/uploads/%D0%90%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%202023.pdf);

[Приказ МО Оренбургской области от 12.09.2024 № 01-21/1524 Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги "Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Оренбургской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность«](https://iro56.ru/uploads/%D0%90%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/1524%20%281%29.pdf);

[Приказ МО Оренбургской области от 27.12.2024 № 01-21/2043 О проведении заседаний аттестационной комиссии министерства образования Оренбургской области в 2025 году](https://iro56.ru/uploads/%D0%90%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf);

[Отраслевое региональное соглашение по организациям, подведомственным министерству образования Оренбургской области на 2025-2027 годы](https://iro56.ru/uploads/%D0%90%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/%D0%9E%D0%A0%D0%A1%202025-2027%20%D0%9F%D0%9E%D0%94%D0%9F%D0%98%D0%A1%D0%90%D0%9D%D0%9E%20%D1%81%20%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B5%D0%B9.doc).

Порядок аттестации одинаковый для всех педагогических работников

Для участия в аттестации на квалификационную категорию педагог должен подать заявление в аттестационную комиссию. Педагог может аттестоваться в первый год работы в школе, если сможет документально подтвердить достижения профессиональной деятельности. А еще учитель может подать заявление на аттестацию, пока находится в отпуске по уходу за ребенком ([п. 29](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301308270/XA00M3S2MH/) Порядка, утв. [приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301308270/)).

Аттестация на квалификационные категории длится не более 60 календарных дней – от начала ее проведения до принятия решения аттестационной комиссией. Активная часть аттестации – заседание. Оно проходит в день, который комиссия определила заранее и о котором уведомила педагога. На заседании оценивают, достиг ли педагог необходимых показателей профессиональной деятельности.

Педагог вправе присутствовать на заседании аттестационной комиссии

Если он не явился, аттестационная комиссия проводит аттестацию без него ([п. 34](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301308270/XA00MBI2ND/) Порядка, утв. [приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301308270/)).

**Первая и высшая квалификационные категории.**Аттестацию на первую категорию можно пройти уже в первый год работы в данной образовательной организации. Чтобы аттестоваться на высшую категорию, у педагога должна быть первая категория по этой же должности ([п. 30](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301308270/XA00M4E2MK/) Порядка, утв. [приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301308270/)).

Для аттестации на первую и высшую квалификационные категории результаты работы педагога сопоставляют с показателями из пунктов [35](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301308270/XA00M2M2MA/), [36](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301308270/XA00M382MD/) Порядка аттестации. Обратите внимание на таблицу.

**Показатели профессиональной деятельности педагогов для первой и высшей категории**

| **Для первой категории** | **Для высшей категории** |
| --- | --- |
| * Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией; * стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством; * развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности; * личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогов | * Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией; * достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством; * выявление и развитие способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях; * личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной; * активное участие в работе методобъединений педагогов, разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах |

Если у педагога есть государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия и другие награды за достижения в педагогической деятельности, это примут во внимании на аттестации. Также учтут, если педагог является призером конкурсов профессионального мастерства педагогических работников. Чтобы аттестационная комиссия рассмотрела достижения, педагог должен предоставить сведения, подтверждающие такие награды.

Если педагог участвует в реализации программ спортивной подготовки, то комиссия также учитывает государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия, которые педагог получил за достижения в подготовке спортсменов. Также учтут результаты конкурсов профессионального мастерства, которые проходил педагог ([п. 31](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301308270/XA00M502MN/) Порядка, утв. [приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301308270/)).

По итогам аттестации комиссия принимает одно из решений: установить первую или высшую квалификационную категорию по должности или отказать в ней. Решение принимают открытым голосованием большинством голосов членов комиссии, которые присутствуют на заседании. Перед голосованием педагога просят удалиться ([п. 39](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301308270/XA00M4U2MM/) Порядка, утв. [приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301308270/)). При равенстве голосов работнику устанавливают квалификационную категорию, которую он заявил.

Результаты аттестации сообщают педагогу сразу, если он присутствовал на заседании. В противном случае работник может посмотреть их на сайте аттестационной комиссии или органа управления образованием ([п. 39](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301308270/XA00M4U2MM/), [42](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301308270/XA00MBG2NC/) Порядка, утв. [приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301308270/)). Решение вступает в силу со дня вынесения.

На основании решения органы власти издают распорядительный акт об установлении педагогу первой или высшей квалификационной категории с этого дня. Акт размещают на официальных сайтах в сети Интернет ([п. 42](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301308270/XA00MBG2NC/) Порядка, утв. [приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301308270/)). Работодатель вносит в трудовую книжку педагога запись о присвоении ему квалификационной категории ([п. 42](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301308270/XA00MBG2NC/) Порядка, [приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301308270/)).

**Помните**

Высшая и первая квалификационные категории сохраняются при переходе в другую организацию, в том числе расположенную в другом субъекте Российской Федерации. Категории – основание для дифференциации оплаты труда педагога.

Если педагогу отказали в установлении квалификационной категории, то он может через год вновь обратиться в комиссию, чтобы пройти аттестацию на квалификационную категорию ([п. 41](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301308270/XA00M7Q2N3/) Порядка, утв. [приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301308270/)).

Если у педагога есть действующая первая категория, но ему отказали в установлении высшей, то за ним сохранят первую квалификационную категорию на весь срок ее действия ([п. 40](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301308270/XA00M782N0/), Порядка, утв. [приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301308270/)). Через год он может повторно пройти аттестацию на высшую категорию ([п. 41](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301308270/XA00M782N0/), Порядка, утв. [приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301308270/)).

Чтобы участвовать в аттестации, педагог должен заполнить заявление по предложенной форме и указать:

* уровень своего образования и квалификации;
* результаты профессиональной деятельности;
* имеющиеся квалификационные категории;
* должность, по которой педагог желает пройти аттестацию.

Обычно форму заявления публикуют на сайте аттестационной комиссии.

Заявление подаем через региональный портал государственных и муниципальных услуг, интегрированных с ЕПГУ.

К заявлению педагог прилагает пакет документов.

После аттестации региональный орган издает распорядительный акт об установлении педагогам первой или высшей квалификационных категорий, а также квалификационных категорий «педагог-методист» или «педагог-наставник». Акт опубликуют на официальном сайте органа (п. [42](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301308270/XA00MBG2NC/), [56](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301308270/XA00M7M2N1/) Порядка, утв. [приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301308270/)).